

## Aneks do Wewnętrznych Zasad Oceniania

dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych

**Na podstawie:** publikacji i prac prof. Marty Bogdanowicz

**Sporządziła:** Anna Grzegorzczak

**Celem** stosowania niniejszego Aneksu jest **potrzeba wyrównywania szans edukacyjnych ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych**. Zależy nam na wspieraniu pracy własnej ucznia, zaleconej w diagnozie psychologicznej, poprzez odpowiednią organizację procesu uczenia się oraz na dostosowaniu wymagań edukacyjnych do potrzeb konkretnego ucznia. Uczeń, który nie realizuje wskazań Poradni Psychologicznej zawartych w Opinii (terapia pedagogiczna, dodatkowe ćwiczenia domowe, usprawnianie koordynacji ruchowej i orientacji przestrzennej, Integracja Sensoryczna, itp.), nie może być objęty dostosowaniem procesu edukacyjnego wyrażonym w niniejszym aneksie.

### Spis treści

Spis treści .....	1
ZASADY OGÓLNE.....	2
ZASADY SZCZEGÓŁOWE .....	2
język polski .....	2
języki obce .....	2
matematyka .....	3
wychowanie fizyczne.....	3
historia.....	3
biologia i przyroda.....	3
geografia.....	3
fizyka .....	3
chemia.....	4

## ZASADY OGÓLNE

W dostosowaniu procesu uczenia się do specyficznych potrzeb edukacyjnych ucznia zaleca się obniżenie o 15% kryteriów w ocenie sprawdzianów, zwłaszcza w zakresie tzw. typowych błędów dyslektycznych (z zastrzeżeniem, że punktacja w poprawach jest wspólna dla wszystkich uczniów) lub wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach o 50%, oraz przedstawienie przez nauczyciela uczniowi i rodzicom indywidualnej propozycji dostosowania procesu uczenia z danego przedmiotu (np. możliwość poprawy kartkówki, lub wybrane z poniższych propozycji)

## ZASADY SZCZEGÓŁOWE

Do zastosowania w przypadkach indywidualnych:

### język polski

- przy ocenianiu ortografii w dyktandach i wypracowaniach, wskazana jest większa tolerancja, opcjonalnie nauczyciel określa ilość i jakość błędów,
- uczeń w poprawie pracy określa zasady, których dotyczy dyktando,
- w wypracowaniach pisemnych oceniana jest przede wszystkim treść pracy,
- uczeń poprawia błędy przez uporządkowanie i przytoczenie zasad dotyczących poprawnej pisowni,
- uczeń czyta głośno wskazany tekst po wcześniejszej zapowiedzi nauczyciela, przysługuje mu więcej czasu na zrozumienie poleceń, ma obowiązek śledzenia tekstu za lektorem.
- nauczyciel regularnie kontroluje zrozumienie polecenia (np. jak to rozumiesz?)
- prace nieczytelne uczeń odczytuje indywidualnie, przepisuje czytelnie po lekcjach, wdraża pismo biblioteczne do swojej techniki pisania.

### języki obce

- przy zaburzeniach analizatora słuchowego, konieczne są dodatkowe ćwiczenia imitowania dźwięków (powtarzania),
- uczeń nie może być negatywnie oceniany za niepoprawne fonetycznie powtórzenia materiału językowego,
- wskazana jest większa tolerancja czasowa w opanowaniu struktur gramatycznych.

### **matematyka**

- w klasach I-III dostosowanie dotyczy obniżenia kryteriów oceny i większej tolerancji czasowej w opanowaniu tabliczki mnożenia,
- w klasach starszych wskazane jest stosowanie kolorowej kredy przez nauczyciela w celu rozdzielenia etapów zadania,
- zaleca się ocenę przebiegu rozwiązania zadania, a nie tylko jego wyniku.

### **wychowanie fizyczne**

- obniżone kryteria stosuje się w ocenie złożonych ćwiczeń koordynacyjnych i ćwiczeń z piłką, uczeń ma prawo wykonywać je i zaliczać osobno,
- wskazana jest rozmowa na temat charakteru trudności.

### **historia**

- przy ocenianiu znajomości dat zalecane jest udostępnianie planszy z osią czasową wydarzeń,
- zalecana jest również obecność map omawianych okresów historycznych i pogładowe wykorzystywanie ich przez nauczyciela na każdej lekcji.

### **biologia i przyroda**

- podczas wyznaczania długości i szerokości geograficznej wskazane są dodatkowe powtórzenia,
- zalecana jest również większa tolerancja na poziom wykonania schematów przyrodniczych,
- wykonywanie kilku rysunków, w których uczeń stara się poprawić wierność odtworzenia schematu biologicznego nie powinno obniżać oceny.

### **geografia**

- podczas poznawania i powtarzania partii materiału powinny być aktywnie ekspozowane i omawiane mapy tematyczne.

### **fizyka**

- uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych potrzebują znacznie wydłużonego czasu na opanowanie pamięciowe wzorów fizycznych i posługiwanie się nimi.

**chemia**

- uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych potrzebują więcej czasu do opanowania tablicy Mendelejewa oraz wzorów i równań chemicznych.