# Program wychowawczo-profilaktyczny klasy 0

na rok szkolny 2021/22

**Sporządzono przez:** Justyna Powierska

**Tworzony w oparciu o:** *Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej Nr 2 Im. Polskich Matematyków Zwycięzców Enigmy Społecznego Towarzystwa Oświatowego*

Szkoła promuje wizję wychowania opartą na wartościach:

1. **Synergicznej współpracy** na wzór patronów szkoły, zespołu Polskich Matematyków Zwycięzców Enigmy: Mariana Różyckiego, Henryka Zygalskiego i Jerzego Różyckiego,
2. **Koncyliacyjnej komunikacji** – tzw. Język Żyrafy, czyli Porozumiewania się bez przemocy według Marshalla B. Rosenberga,
3. **Uspołecznieniu, odpowiedzialności i dzielności**, trzech wybranych wartościach, wskazanych przez społeczność pedagogów Społecznego Towarzystwa Oświatowego, której jesteśmy częścią.

Działania wychowawcze proponowane przez szkołę, prowadzone przez wychowawcę klas wspierane są przez:

1. Ceremoniały i Tradycje szkoły
2. Dwupoziomowe działania psychoprofilaktyczne (realizowane w ramach zasobów szkoły, oraz korzystając ze specjalistów zewnętrznych)

# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY DLA KLASY 0 na rok 2021/2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel wychowawczy** | **Tematyka/zadanie\*** | **Formy realizacji (działania ucznia)** | **Termin** |
| **Z uwzględnieniem wartości uspołecznienie** | Działanie dla dobra Szkoły i Klasy | Integrowanie społeczności klasowej : zabawy zapoznawcze i integracyjne; zajęcia z elementami bajkoterapii; spotkanie integracyjne rodziców (z jednoczesnym spotkaniem integracyjnym uczniów)  Dzień Zimowej Herbaty. | Wrzesień  Grudzień |
| Udzielanie wsparcia społecznego/Rozwój kompetencji społecznych | Udział w wycieczkach klasowych, organizacja imprez klasowych np. warsztaty w Ogrodzie Wyobraźni, Dzień Kropki, Andrzejki, spotkanie wigilijne oraz wielkanocne.  Witaj Wiosno – pożegnanie zimy – poznawanie tradycji i zwyczajów.  Uwrażliwienie na sztukę – słuchanie dzieł muzyki klasycznej, oglądanie reprodukcji obrazów, poznawanie wierszy, baśni i opowiadań ;  Dbałość o właściwe relacje między rówieśnikami, trenowane poprzez zabawy, gry, scenki dramowe, pogadanki;  Dbałość o traktowanie z szacunkiem nauczycieli, pracowników szkoły, innych osób starszych, oraz rówieśników – we wszystkich codziennych kontaktach (trenowanie stosowania właściwych zwrotów grzecznościowych w sytuacjach codziennych, promowanie właściwych wzorców w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych itp.)  Nauka dobrych manier i kultury życia codziennego – kształcenie nawyku kulturalnego spożywania posiłków, dbania o porządek (projekt: Spotkania z Leonem) .  Targi turystyczne – wdrażanie do kulturalnego wypowiadania się i trenowanie umiejętności uważnego słuchania innych.  Wdrażanie do stosowania zasad dobrego wychowania w życiu codziennym – „Dzień Savoir – vivre”. | Marzec  Cały rok  Wrzesień  Cały rok. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | Udział w rozmaitych uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę dla społeczności uczniowskiej;  Święto Szkoły.  Poznawanie dzieł autorstwa polskich twórców – słuchanie utworów muzycznych i oglądanie reprodukcji obrazów (z uwzględnieniem odniesienia ich do realiów historycznych, celem zapoznania z najważniejszymi wydarzeniami z dziejów Polski); słuchanie opowieści, poznawanie polskich legend i baśni;  Nauka i wspólne śpiewanie polskich pieśni patriotycznych;  Poznawanie polskich symboli narodowych poprzez aktywność twórczą. | Cały rok  Maj  Listopad, maj |
| **Z uwzględnieniem wartości odpowiedzialność** | Rozwój osobisty | Trenowanie nawyku dbania o wspólne dobro (zabawki, sprzęty szkolne), wygląd sali lekcyjnej oraz najbliższego otoczenia (przykład nauczyciela, scenki dramowe, piosenki tematyczne, wspólne tworzenie dekoracji, codzienne porządkowanie);  Promowanie postawy „bycia pomocnym” i uważnym w dostrzeganiu potrzebujących pomocy – udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę;  Dzień Empatii i Uśmiechu.  Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.  Rozwiązywanie codziennych sytuacji w grupie w taki sposób, aby uczniowie starali się zawsze być dla siebie życzliwi, pomocni i koleżeńscy.  Wdrażanie do nawyku poszanowania dla ustalonych zasad i regulaminów (szkolnych i klasowych) - wdrażanie elementów „pozytywnej dyscypliny” w codziennym funkcjonowaniu klasy;  Udział w akcjach proekologicznych rozbudzających poczucie odpowiedzialności za Ziemię, takich jak „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, nauka zasad segregacji odpadów, uwrażliwienia na przyrodę poprzez częsty z nią kontakt (spacery, wycieczki do lasu, obserwacje tematyczne) | Cały rok |
| Profilaktyka prozdrowotna/Zachowywanie zasad bezpieczeństwa | Dbanie o zdrowie i higienę – uwrażliwianie na estetykę własnego wyglądu i otoczenia, wdrażanie w codzienne czynności higieniczne, codzienna dbałość o estetyczne spożywanie posiłków, codzienne ćwiczenia fizyczne i w miarę możliwości codzienny ruch na świeżym powietrzu, zabawy, piosenki i pogadanki przypominające o wartości witamin zawartych w warzywach i owocach, dbałość o dostosowanie stroju do odpowiedniej pogody,  Wdrażanie do kulturalnego i higienicznego przygotowywania i spożywania posiłków.  Zajęcia grupowe z wykorzystaniem elementów integracji sensorycznej – udział w Międzynarodowych Projektach „Gramy Zmysłami”, „Kraina Zmysłów – sensorycznie się rozwijam bo skaczę, biegam i dotykam”.  Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w czasie trwania epidemii COVID-19 i wdrażanie do nawyków przestrzegania ich w trakcie pobytu w szkole.  Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły – tworzenie KODEKSU ZERÓWKOWICZA  Zwracanie uwagi na odpowiednie i bezpieczne zachowanie się w miejscach publicznych (w autobusie, w muzeum, w tetrze, kinie, sklepie);  Nauka poprawnego przechodzenia przez jezdnię w wyznaczonych miejscach, - trening na ulicy przy której znajduje się budynek szkoły, zajęcia z elementami dramy i bajkoterapii. | Cały rok |
| Profilaktyka uzależnień | Zajęcia skoncentrowane wokół zagadnień związanych z zagrożeniami cywilizacyjnymi – (telefon, internet, otyłość,)  Zajęcia z elementami bajkotrepii mające na celu wspieranie poczucia własnej wartości u dzieci, postawy asertywnej oraz rozwijające empatię i uwrażliwiające na potrzeby innych.  Trenowanie nawyku poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych – zabawy dramowe, prezentacja właściwych wzorców postępowania ukazanych w wybranych tekstach literackich;  Angażowanie dzieci w pomoc rówieśniczą w sytuacjach codziennych trudności kształtowanie postawy wzajemnego zaufania i poczucia, że z problemami nie jesteśmy sami i możemy znaleźć pomoc u innych. | Cały rok |
| Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów cyfrowych | Cykl zajęć o bezpiecznym korzystaniu z zasobów cyfrowych | Cały rok |
| Doradztwo zawodowe | Cykl zajęć obejmujących prezentację zawodów i zainteresowań rodziców lub członków rodzin dzieci. | Cały rok |
| **Z uwzględnieniem wartości dzielność** | Dostrzeganie własnych potrzeb i możliwości ich zaspokajania | Praca własna ucznia służąca pokonywaniu słabości, zmiany zachowania na lepsze – wdrażanie do pracy nad samym sobą poprzez konsekwencję w codziennych dobrych nawykach, stosowanie wzmocnień w postaci pochwał i nagród, również na forum grupy, pochwał skierowanych do rodziców, rozmów z dziećmi.  Wzmacnianie i docenianie wartości takich jak prawdomówność, pomoc kolegom, pomoc starszym, dbałość o otoczenie, aktywność i zaangażowanie w działania proponowane przez nauczycieli. | Cały rok |

Program został pozytywnie zaopiniowany przez klasową radę rodziców:

Warszawa, 28 września 2020 r.