Społeczna Szkoła Podstawowa nr 2 STO
im. Polskich Matematyków Zwycięzców Enigmy

**Program wychowawczo-profilaktyczny klasy 1 b**

na rok szkolny 2026/27

**Sporządzono przez: Ewę Gampel**

**Tworzony w oparciu o:** Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej Nr 2 Im. Polskich Matematyków Zwycięzców Enigmy Społecznego Towarzystwa Oświatowego

Szkoła promuje wizję wychowania opartą na wartościach:

1. **Synergicznej współpracy** na wzór patronów szkoły, zespołu Polskich Matematyków Zwycięzców Enigmy: Mariana Rejewski, Henryka Zygalskiego i Jerzego Różyckiego,
2. **Koncyliacyjnej komunikacji** – tzw. Język Żyrafy, czyli Porozumiewania się bez przemocy według Marshalla B. Rosenberga,
3. **Uspołecznieniu, odpowiedzialności i dzielności**, trzech wybranych wartościach, wskazanych przez społeczność pedagogów Społecznego Towarzystwa Oświatowego, której jesteśmy częścią.

Działania wychowawcze proponowane przez szkołę, prowadzone przez wychowawcę klas wspierane są przez:

A. Ceremoniały i Tradycje szkoły
B. Dwupoziomowe działania psychoprofilaktyczne (realizowane w ramach zasobów szkoły, oraz korzystając ze specjalistów zewnętrznych)

## PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY DLA KLASY 1b na rok 2026/2027

| Cel wychowawczy | Tematyka/zadanie* | Formy realizacji (działania ucznia) | Termin |
|---|---|---|---|
| **Z uwzględnieniem wartości** | Działanie dla dobra Szkoły i Klasy | Ustalenie zasad funkcjonowania w grupie – spisanie kontraktu klasowego. Gry i zabawy integracyjne. | Wrzesień 2026 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **uspołecznienie** | | Wyznaczenie dyżurów w klasie (tendencja: raz na tydzień). Podkreślenie roli bycia dyżurnym. Ustalenie obowiązków.<br>Udział w wyborach do samorządu klas 0-3.<br>Udział w akcjach organizowanych przez samorząd uczniowski.<br>Przygotowywanie uroczystości szkolnych i aktywny udział w nich.<br>Integrowanie zespołu klasowego i szkolnego poprzez naukę i zabawę z elementami Dramy- kumulatywne projekty, zadania grupowe np. przygotowanie projekcji, plakatów, prezentacji, mini wystaw. Spotkanie integracyjne z Rodzicami, Ślubowanie Klas 1.( Dzień Głośnego Czytania, Sprzątanie Świata, Dzień Chłopaka, Dzień Edukacji Narodowej, Międzynarodowy Dzień Pizzy, Międzynarodowy Dzień Teatru, Dzień Ziemi,).<br>Udział w wydarzeniach szkolnych m.in.:, Dzień Chłopaka i Dzień Kobiet, Bal karnawałowy, Mikołajki Klasowe, Wigilia Klasowa, Kiermasz świąteczny, Śniadanie wielkanocne, Dzień Zimowej Herbaty, Dzień Dziecka, Dzień Pustej Klasy, Dzień Kropki, Dzień Edukacji Narodowej,<br>Praca nad realizacją projektów na poziomie klas pierwszych.<br>Integracja z uczniami klasy 3–Jesteśmy podopiecznymi.<br>Zaangażowanie rodziców do współpracy ze szkołą.<br>Pomoc w organizowaniu wycieczek i imprez szkolnych klasowych, udział w zebraniach i dniach otwartych, współpraca z trójką klasową i powierzanie jej zadań na rzecz klasy i szkoły. | Październik 2026<br><br>Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem wydarzeń. |
| | Udzielanie wsparcia społecznego/ Rozwój kompetencji społecznych | Działalność na rzecz innych – akcje charytatywne.<br>Udział w przedstawieniach teatralnych i muzycznych.<br>Wycieczki jednodniowe (m.in. warsztaty w Ogrodzie Wyobraźni).<br>Udział w Zielonych szkołach.<br>Przygotowywanie uroczystości: Dzień Matki, Ojca, Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Wigilia, Śniadanie Wielkanocne, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Bal Karnawałowy itp.<br>Ślubowanie-przygotowanie uroczystości. | cały rok szkolny<br>wrzesień 2026<br>październik 2026<br>listopad 2026<br>marzec 2027 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Wspólne obchodzenie w klasie uroczystości i przygotowanie poczęstunków.<br>Przygotowanie kalendarza imienin i urodzin dzieci z klasy.<br>Praca w grupach, różnorakich projektach tj. Europejski Dzień Wynalazcy<br>Dbałość o prawidłowe relacje między rówieśnikami.<br>Nauka rozwiązywania konfliktów poprzez zajęcia z elementami Dramy.<br>Integracja z klasami 1a i 1b poprzez wspólny udział w zajęciach, warsztatach.<br>Dbałość o traktowanie z szacunkiem nauczycieli, pracowników szkoły, osób starszych, rówieśników – we wszystkich codziennych kontaktach (trenowanie stosowania właściwych zwrotów grzecznościowych w sytuacjach codziennych, promowanie właściwych wzorców w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych itp.) Nauka dobrych manier i kultury życia codziennego –- wdrażanie do kulturalnego wypowiadania się i trenowanie umiejętności uważnego słuchania innych – kształcenie nawyku kulturalnego spożywania posiłków, dbania o porządek (cykl zajęć tematycznych).<br>Zajęcia/lekcje wspierające rozwój emocjonalny - poznawanie emocji, dbałość o właściwe relacje między rówieśnikami, trenowane poprzez gry, scenki dramowe,, zabawy z elementami sensoplastyki i technik plastycznych.<br>Reagowanie na niepokojące zachowania oraz sygnały od dzieci i rodziców.<br>Informowanie rodziców o zachowaniu uczniów i sytuacji w klasie.<br>Wspólne realizowanie projektów, praca w zmiennych grupach.<br>Cotygodniowe zmiany osobowe w ławkach.<br>Organizowanie różnorodnych form pracy, w tym pracy indywidualnej, w grupach, w klasie i na zewnątrz: w okolicznym parku, w lesie.<br>Ocenianie Kształtujące. | maj 2027<br>cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem świąt i wydarzeń |
| | Kształtowanie postaw patriotycznych | Udział w apelu z okazji 11 listopada.<br>Śpiewanie pieśni i piosenek patriotycznych<br>Muzealne lekcje historyczne.<br>Udział w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę dla | Listopad 2026<br>Cały rok szkolny<br>Maj 2027<br>cały rok szkolny |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | społeczności uczniowskiej.<br>Poznawanie polskich symboli narodowych poprzez aktywność twórczą.<br>Poznawanie dzieł autorstwa polskich twórców –z uwzględnieniem odniesienia ich do realiów historycznych, celem zapoznania z najważniejszymi wydarzeniami z dziejów Polski.<br>Słuchanie opowieści, poznawanie polskich legend i baśni. | |
| **Z uwzględnieniem wartości odpowiedzialność** | Rozwój osobisty | Prezentowanie talentów i zainteresowań, kompetancji; podkreślanie mocnych stron każdego ucznia. Promowanie zaangażowania w pracę uczniowską i na rzecz rozwoju osobistego. Podkreślenie indywidualizmu każdej osoby. Wspieranie postaw akceptacji tego, iż każdy jest inny, ma różne zainteresowania, postawy i kompetencje.<br>Identyfikowania własnych emocji i potrzeb, ćwiczenie wyrażania empatii względem innych.<br>Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.<br>Karta czytelnicza- rozwijanie zainteresowań czytelniczych.<br>Trenowanie nawyku dbania o wspólne dobro (zabawki, sprzęty szkolne), wygląd sali lekcyjnej oraz najbliższego otoczenia.<br>Promowanie postawy „bycia pomocnym” i uważnym w dostrzeganiu potrzebujących pomocy – udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.<br>Dzień Empatii i Uśmiechu. Dzień Kryptologii, konkurs przyrodniczy „Świetlik”, Europejski Dzień Mózgu.<br>Rozwojowe warsztaty: stolarskie. Udział w konkursie pt.” Warszawska Syrenka”<br>Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.<br>Rozwiązywanie codziennych sytuacji w grupie w taki sposób, aby uczniowie starali się zawsze być dla siebie życzliwi, pomocni i koleżeńscy.<br>Stosowanie elementów Oceniania Kształtującego w postaci samooceny na podstawie podanych kryteriów. | cały rok szkolny |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Stosowanie opisowej oceny niektórych prac uczniów pozwalającej na uświadamianie dzieciom mocnych i słabych stron.<br>Rozwijanie własnych kompetencji.<br>Udział w akcjach proekologicznych rozbudzających poczucie odpowiedzialności za Ziemię, takich jak „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, nauka zasad segregacji odpadów. | |
| | Profilaktyka prozdrowotna/Zachowywanie zasad bezpieczeństwa | Dbanie o zdrowie i higienę – uwrażliwianie na estetykę własnego wyglądu i otoczenia, codzienna dbałość o estetyczne spożywanie posiłków.<br>Wdrażanie do kulturalnego i higienicznego przygotowywania i spożywania posiłków, zdrowa śniadaniówka.<br>Zajęcia z pielęgniarką-pierwsza pomoc.<br>Owoce i warzywa- dlaczego warto je jeść? Udział w projekcie Szklanka mleka, Owoce w szkole.<br>Zajęcia bezpieczne ferie/wakacje. Zasady bezpiecznego zachowania w domu i w szkole. Zachowanie na drodze – zajęcia praktyczne. | Październik 2026<br>Wrzesień 2026<br>Październik/styczeń/ czerwiec 2027<br>Cały rok szkolny |
| | Profilaktyka uzależnień | Lekcje uwzględniające zagadnienia związane z zagrożeniami cywilizacyjnymi – (telefon, internet, otyłość, hazard). Rozmowy kierowane wokół tematu uzależnień (alkohol, narkotyki, słodycze, nikotyna, napoje energetyzujące, gry komputerowe, szeroko rozumiany Internet). Wskazanie negatywnych skutków uzależnienia.<br>Zajęcia z elementami bajkotrepii i dramy mające na celu wspieranie poczucia własnej wartości, postawy asertywnej, rozwijające empatię i uwrażliwiające na potrzeby innych. Angażowanie dzieci w pomoc rówieśniczą w sytuacjach codziennych trudności.<br><br>Rozwijanie współpracy z rodzicami w zakresie organizacji czasu wolnego i postaw społecznych. | Cały rok szkolny |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Wdrażanie uczniów do racjonalnego korzystania z narzędzi elektronicznych.<br>Trenowanie nawyku i umiejętności proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych (podkreślenie postawy wzajemnego zaufania) poprzez zabawy dramowe; prezentacja odpowiednich wzorców postępowania ukazanych także w utworach literackich.<br>Organizowanie lekcji na świeżym powietrzu i w duchu szeroko rozumianego ruchu – wspieranie kondycji młodego człowieka.<br>Zwracanie uwagi uczniów na prawidłową postawę ciała podczas lekcji, pracy w ławkach, kontrola szybkości poruszania się na korytarzach szkolnych (uważność na korytarzu szkolnym). Umożliwianie uczniom pracy w różnych pozycjach ciała z uwzględnieniem krótkich przerw międzylekcyjnych. | |
| | Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów cyfrowych | Wykorzystywanie na zajęciach lekcyjnych tablicy interaktywnej i innych urządzeń cyfrowych.<br>Wdrażanie uczniów do celowego i bezpiecznego korzystania z tych urządzeń.<br>Cykl zajęć o bezpiecznym korzystaniu z zasobów cyfrowych. | Cały rok szkolny |
| | Doradztwo zawodowe | Prezentacja swoich zainteresowań i talentów. Organizowanie wszelakiego rodzaju aktywności związanych z wykonywaniem różnych zawodów.<br>Udział w ciekawych wydarzeniach szkoły tj: Międzynarodowy Dzień Kropki.<br>Dzieci w roli nauczyciela – Święto Edukacji Narodowej<br>Cykl zajęć obejmujących prezentację zawodów i zainteresowań rodziców.<br>Zaproszenie rodziców do prezentacji swoich zawodów na forum klasy.<br>Przygotowanie występów i przedstawień – nauka tekstów i gry aktorskiej, emisji głosu, prawidłowej postawy podczas występów jak również przygotowanie strojów/ rekwizytów.<br>Wsparcie zwierząt w zimie i działania wspierające hodowlę i dbanie o roślinność w klasie i poza nią.<br>Projekt klasowy: „Rodzice dzieciom” | Wrzesień 2026<br><br>Październik 2026<br><br>Maj 2027 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Z uwzględnieniem wartości dzielność** | Dostrzeganie własnych potrzeb i możliwości ich zaspokajania | Praca własna ucznia służąca pokonywaniu słabości i blokad.<br>Powierzanie uczniom odpowiedzialności za niektóre działania na rzecz klasy i szkoły. Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez narzędzia dramowe i udział w różnorakich projektach społecznych i artystycznych.<br>Udział w zajęciach z wychowawcą, wzajemna pomoc w nauce, praca grupowa w poczuciu wzajemnego szacunku i podkreśleniu aspektu odrębności i indywidualizmu każdej osoby.<br>Udział w rozwojowych projektach, konkursach, dodatkowych zadaniach.<br>Nauka prezentowania własnego zdania podczas dyskusji przy zachowaniu zasad kultury rozmowy, trening wzajemnego słuchania się – narzędzia dramowe i elementy negocjacji.<br>Kształtowanie nawyku odrabiania lekcji systematycznie, samodzielne przygotowywanie się do lekcji, przygotowanie i dbanie o miejsce pracy.<br>Cykl zajęć z elementami treningu umiejętności społecznych.<br>Wzmacnianie i docenianie wartości takich jak pomoc innym w tym: kolegom, osobom starszym, dbałość o otoczenie i środowisko, aktywność i zaangażowanie w działania proponowane przez nauczycieli. | Cały rok szkolny |

**Uzupełnienie programu wychowawczo-profilaktycznego klasy 1b – elementy wynikające z założeń „Kompasu Jutra” i pracy zgodnej z kierunkami nowej podstawy programowej**

**Budowanie sprawczości i odpowiedzialności ucznia**

Powierzanie dzieciom realnych, dostosowanych do wieku ról i zadań: klasowe misje, dyżury eksperckie, opieka nad wybranym elementem przestrzeni klasy, wspólne podejmowanie prostych decyzji. Podsumowywanie działań pytaniem: „Co udało nam się zmienić dzięki naszej pracy?”

**Myślenie krytyczne i uczenie się przez pytanie**

Stosowanie pytań otwartych, zagadek, sytuacji problemowych i prostych doświadczeń. Rozróżnianie obserwacji od opinii, szukanie kilku możliwych rozwiązań, uzasadnianie własnego zdania oraz sprawdzanie hipotez w działaniu.

**Komunikacja i aktywne słuchanie**

Codzienne ćwiczenie wypowiadania się pełnymi zdaniami, zadawania pytań, parafrazowania wypowiedzi kolegi oraz reagowania z szacunkiem na odmienne zdanie. Kręgi rozmowy, mini-debaty dziecięce, scenki dramowe i prezentacje „Mówię – słucham – odpowiadam".

**Emocje, dobrostan i samoregulacja**

Rozpoznawanie sygnałów płynących z ciała i nazywanie stanów emocjonalnych. Tworzenie klasowego „menu sposobów na trudny moment", ćwiczenia oddechowe i ruchowe, krótkie przerwy regeneracyjne, drama i praca z opowieścią. Wdrażanie do proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia dorosłego.

**Relacje, różnorodność i włączanie**

Budowanie poczucia przynależności do zespołu poprzez zadania w zmiennych parach i grupach. Rozmowy o tym, że ludzie mogą mieć różne potrzeby, tempo pracy, zainteresowania i sposoby komunikowania się. Ćwiczenie reagowania na wykluczenie, samotność lub konflikt oraz poszukiwanie rozwiązań, w których każdy może uczestniczyć.

**Uczenie się przez działanie i doświadczenie**

Mini-projekty łączące edukację polonistyczną, matematyczną, przyrodniczą, artystyczną i społeczną. Obserwacje terenowe, klasowe eksperymenty, zadania konstrukcyjne, praca z mapą, kolekcjami, materiałami naturalnymi i przedmiotami codziennego użytku. Dokumentowanie procesu w formie rysunku, zdjęcia, krótkiej wypowiedzi lub prezentacji.

**Edukacja cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci**

Rozmowy o tym, czym jest informacja, reklama i treść w Internecie; zasady ochrony danych i prywatności; reagowanie na niepokojące treści i kontakt z nieznajomą osobą. Ćwiczenie zasady: zatrzymaj się – pomyśl – zapytaj dorosłego. Wykorzystywanie technologii przede wszystkim jako narzędzia tworzenia, prezentowania i wspólnego uczenia się.

**Edukacja medialna i językowa**

Rozpoznawanie różnicy między faktem, opinią i reklamą w prostych przykładach dostosowanych do wieku. Tworzenie własnych komunikatów: plakatu, krótkiego ogłoszenia, instrukcji, komiksu lub nagrania. Rozwijanie mowy czynnej poprzez częste rozmowy, opowiadanie, prezentowanie i uzasadnianie.

**Kultura, sztuka i drama jako narzędzia rozwoju**

Wykorzystywanie dramy, improwizacji, ruchu, muzyki i plastyki do przepracowywania sytuacji społecznych oraz rozwijania wyobraźni. Tworzenie krótkich scenek, żywych obrazów, dialogów i opowieści. Łączenie działań artystycznych z literaturą, edukacją społeczną i poznawaniem świata.

**Kontakt z przyrodą i odpowiedzialność za środowisko**

Regularne lekcje i obserwacje poza salą, prowadzenie klasowego kalendarza przyrodniczego, opieka nad roślinami, obserwowanie zmian sezonowych oraz proste działania badawcze. Rozmowy o oszczędzaniu wody i energii, ponownym wykorzystaniu materiałów i odpowiedzialnym korzystaniu z zasobów.

**Zdrowie, ruch i higiena cyfrowa**

Codzienna aktywność ruchowa, ćwiczenia śródlekcyjne, zabawy orientacyjno-ruchowe i nauka świadomego odpoczynku. Rozmowy o śnie, odżywianiu, nawodnieniu, ergonomii pracy oraz równowadze między aktywnością online i offline.

**Samodzielność i uczenie się uczenia**

Wprowadzanie prostych strategii planowania: „co mam zrobić – czego potrzebuję – co już potrafię – co sprawdzę na końcu". Samoocena pracy według prostych kryteriów sukcesu, prowadzenie klasowej galerii postępów i docenianie procesu, wysiłku oraz podejmowania prób.

*Elementy te są realizowane w sposób zintegrowany z edukacją wczesnoszkolną, działaniami wychowawczymi, profilaktycznymi, projektami klasowymi, pracą metodami aktywizującymi oraz bieżącą obserwacją potrzeb uczniów.*

Program został pozytywnie zaopiniowany przez klasową radę rodziców:

Warszawa, 29.09.2026 r.